

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю

зав. кафедрой

А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология сознания
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:

Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психология сознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о феномене сознания, его структуре, функциях, механизмах, развитии и клинических вариантах нарушения, а также освоение методов исследования сознания и способов применения этих знаний в практической психологической деятельности, включая работу с организациями и трудовыми коллективами.

Основные задачи:

1. Сформировать представление о сознании как высшей форме психического отражения, его природе, историческом и онтогенетическом развитии.
2. Изучить основные теоретические подходы к пониманию сознания (отечественные и зарубежные), включая современные нейронаучные и экзистенциально-гуманистические концепции.
3. Раскрыть структуру сознания (чувственная ткань, значения, личностный смысл, рефлексия), а также феномены самосознания, внимания, интенциональности.
4. Освоить методы диагностики и исследования сознания в норме и патологии.
5. Сформировать практические навыки использования знаний о сознании для оптимизации психологического климата в трудовых коллективах, проведения тренингов личностного роста и профилактики кризисных состояний.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания; основные проблем психологии сознания; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; инновационные теории и методологические подходы в области психологии сознания, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций; состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания; основные проблем психологии сознания и его границы в формировании здоровой нравственной атмосферы и психологической культуры способствующей эффективности функционирования трудовых коллективов организаций.

Уметь использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии

сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; организовать и осуществлять научное исследование психологии сознания, уровней психического развития, а также определять его границы; анализировать эффективность сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных психологических приемов; использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания личности с целью создания в трудовых коллективах эффективного психологического климата; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской, а также в практической деятельности.

Владеть навыками основными методами изучения сознания; применять полученные знания и умения в практической и научно-исследовательской работе; важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и основными методами исследования его; способностью применять полученные знания и умения в практической, научной работе и к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; организацией и проведением научных исследований в области психологии сознания; методологией и методами планирования социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие; технологиями и другими психологическими приемами, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология сознания» относится к части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Методология общей и социальной психологии
Основы нейропсихологии

Психология сознания

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психология девиантного поведения с основами психотерапии

Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения
Управление психическими состояниями

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология сознания» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-5. Способен к организации мероприятий с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.2 Применяет способы и приемы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-1.2 3.14 Знает состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания ПК-1.2 У.17 Умеет использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности ПК-1.2 В.17 Владеет навыками основными методами изучения сознания; применять полученные знания и умения в практической и научно-исследовательской работе
ПК-5	
ПК-5.1 Осуществляет социально-психологическую диагностику персонала на разных этапах его профессиональной деятельности	ПК-5.1 3.5 Знает основные проблем психологии сознания; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

	<p>ПК-5.1 У.5 Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.1 В.5 Владеет важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и основными методами исследования его; способностью применять полученные знания и умения в практической, научной работе и к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5.2 Осуществляет проведения социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных психологических приемов, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций</p>	<p>ПК-5.2 3.10 Знает инновационные теории и методологические подходы в области психологии сознания, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций; состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания; основные проблемы психологии сознания и его границы в формировании здоровой нравственной атмосферы и психологической культуры способствующей эффективности функционирования трудовых коллективов организаций</p> <p>ПК-5.2 У.11 Умеет организовать и осуществлять научное исследование психологии сознания, уровней психического развития, а также определять его границы; анализировать эффективность сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных психологических приемов; использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания личности с целью создания в трудовых коллективах эффективного психологического климата; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской, а также в практической деятельности</p> <p>ПК-5.2 В.10 Владеет организацией и проведением научных исследований в области психологии</p>

	сознания; методологией и методами планирования социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие; технологиями и другими психологическими приемами, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организации
--	---

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения.

Модульная разбивка учебной дисциплины Психология сознания					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самос т. работа	Все го часов	Индик ат оры компет е нции
	Лекци и	Практи ки			
Модуль 1					
Тема 1. Введение в психологию сознания. История изучения	2	2	1	5	ПК-1.2 3.14, У.17, В.17 ПК-5.1 3.5
Тема 2. Структура и функции сознания	2	4	1	7	
Тема 3. Сознание и бессознательное. Проблема неосознаваемых процессов	2	4	1	7	
Тема 4. Методологические проблемы исследования сознания	2	2	1	5	
Модули 2					
Тема 5. Филогенез и онтогенез сознания	2	4	1	7	ПК-1.2 3.14, У.17 В.17 ПК-5.1 3.5 ПК-5.2 У.11
Тема 6. Самосознание и рефлексия	2	4	1	7	
Тема 7. Изменённые состояния сознания (ИСС)	2	4	1	7	
Тема 8. Клинические нарушения сознания (помрачения, сужения)	2	4	2	8	
Модули 3					
Тема 9. Нейронаучные подходы: корреляты сознания	2	4	2	8	ПК-1.2 3.14, У.17, В.17 ПК-5.1 3.5,
Тема 10. Когнитивные модели	2	6	2	10	
Тема 11. Интегративная теория информации (ИТ) и теория интегрированной информации	4	6	2	12	

Тема 12. Экзистенциально-феноменологические подходы (интенциональность, «поток сознания»)	4	6	2	12	ПК-5.2 3.10, У.11
Модуль 4					
Тема 13. Диагностика сознания и осознанности	4	6	2	12	ПК-1.2 У.17; В.17; ПК-5.1 3.5, У.5, В.5 ПК-5.2 3.10, У.11, В.10
Тема 14. Развитие осознанности и её применение в организациях	2	4	1	7	
Тема 15. Психология сознания и организационное поведение: формирование психологического климата	2	4	1	7	
Тема 16. Этические и социальные аспекты исследования сознания (нейроэтика, проблема искусственного сознания)	2	2	1	5	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	38	66	40	144	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Психология сознания» для студентов направления «Психология» состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 4 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

ПК-1.2 3.14 Знает состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания

ПК-5.1 3.5 Знает основные проблем психологии сознания; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-1.2 У.17 Умеет использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности

ПК-1.2 В.17 Владеет навыками основными методами изучения сознания; применять полученные знания и умения в практической и научно-исследовательской работе

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

ПК-1.2 3.14 Знает состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания

ПК-5.1 3.5 Знает основные проблем психологии сознания; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-1.2 У.17 Умеет использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности

ПК-5.2 У.11 Умеет организовать и осуществлять научное исследование психологии сознания, уровней психического развития, а также определять его границы; анализировать эффективность сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных психологических приемов; использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания личности с целью создания в трудовых коллективах эффективного психологического климата; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской, а также в практической деятельности

ПК-1.2 В.17 Владеет навыками основными методами изучения сознания; применять полученные знания и умения в практической и научно-исследовательской работе

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

ПК-1.2 3.14 Знает состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания

ПК-5.1 3.5 Знает основные проблем психологии сознания; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5.2 3.10 Знает инновационные теории и методологические подходы в области психологии сознания, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций; состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания; основные проблем психологии сознания и его границы в формировании здоровой нравственной атмосферы и психологической культуры способствующей эффективности функционирования трудовых коллективов организаций

ПК-1.2 У.17 Умеет использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности

ПК-5.2 У.11 Умеет организовать и осуществлять научное исследование психологии сознания, уровней психического развития, а также определять его границы; анализировать эффективность сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных психологических приемов; использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания личности с целью создания в трудовых коллективах эффективного психологического климата; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской, а также в практической деятельности

ПК-1.2 В.17 Владеет навыками основными методами изучения сознания; применять полученные знания и умения в практической и научно-исследовательской работе

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 4 включает в себя четыре учебные темы.

В результате изучения четвертого модуля студент должен:

ПК-1.2 3.14 Знает состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания

ПК-5.1 3.5 Знает основные проблем психологии сознания; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5.2 3.10 Знает инновационные теории и методологические подходы в области психологии сознания, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций; состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания; основные проблем психологии сознания и его границы в формировании здоровой нравственной атмосферы и психологической культуры способствующей эффективности функционирования трудовых коллективов организаций

ПК-1.2 У.17 Умеет использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности

ПК-5.1 У.5 Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК-5.2 У.11 Умеет организовать и осуществлять научное исследование психологии сознания, уровней психического развития, а также определять его границы; анализировать эффективность сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных психологических приемов;

использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания личности с целью создания в трудовых коллективах эффективного психологического климата; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской, а также в практической деятельности

ПК-1.2 В.17 Владеет навыками основными методами изучения сознания; применять полученные знания и умения в практической и научно-исследовательской работе

ПК-5.1 В.5 Владеет важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и основными методами исследования его; способностью применять полученные знания и умения в практической, научной работе и к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-5.2 В.10 Владеет организацией и проведением научных исследований в области психологии сознания; методологией и методами планирования социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие; технологиями и другими психологическими приемами, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организации

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в психологию сознания.

Определение сознания, его основные признаки (интенциональность, субъективность, рефлексивность, единство). История изучения сознания: от интроспекционизма до когнитивной революции. Проблема «трудной проблемы» сознания (Д. Чалмерс).

Тема 2. Структура и функции сознания.

Структура сознания по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл). Функции: отражательная, регуляторная, смыслообразующая, оценочная. Явления сознания: внимание, образ, мысль, эмоция, волевое усилие.

Тема 3. Сознание и бессознательное.

Представления о бессознательном в психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг), когнитивной психологии (неосознаваемое восприятие, имплицитная память). Феномен «слепозрения». Динамические и статические формы бессознательного.

Тема 4. Методологические проблемы исследования сознания.

Субъективный и объективный методы. Интроспекция и её критика. Феноменологический метод. Экспериментальные парадигмы: маскировка, бинокулярная конкуренция, «загадочный» стимул. Нейровизуализация (фМРТ, ЭЭГ) и поиск нейрокоррелятов сознания.

Тема 5. Филогенез и онтогенез сознания.

Эволюция психики и возникновение сознания. Гипотеза орудийной деятельности и языка. Стадии развития сознания в онтогенезе (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Развитие самосознания в детском возрасте.

Тема 6. Самосознание и рефлексия.

Структура самосознания (Я-образ, самооценка, самоидентичность). Рефлексия как механизм самосознания. Феномены «автобиографической памяти» и «метакогниции». Роль рефлексии в профессиональной деятельности.

Тема 7. Изменённые состояния сознания (ИСС).

Классификация ИСС (вызванные медитацией, гипнозом, психоактивными веществами, сенсорной депривацией, критическими ситуациями). Сновидения, гипнотические феномены, медитативные состояния. Психоделические исследования.

Тема 8. Клинические нарушения сознания.

Помрачения (делирий, онейроид, аменция), сужения (сумеречное состояние, патологическое опьянение), выключения (кома, сопор, обморок). Диагностические шкалы (Glasgow Coma Scale). Психогенные нарушения (диссоциативная фуга, множественная личность).

Тема 9. Нейронаучные подходы.

Нейрокорреляты сознания (NCC). Роль ретикулярной формации, таламуса, коры. Теория «нейронального глобального рабочего пространства» (С. Диан). Вегетативное состояние и минимальное сознание.

Тема 10. Когнитивные модели.

Модель глобального рабочего пространства (В. Baars). Теория высшего порядка (D. Rosenthal). Модель «схемы внимания» (R. Graziano). Критерии сознания в искусственных системах.

Тема 11. Интегративная теория информации (ИТ).

Понятие интегрированной информации (Φ). Связь сознания с комплексом причинных взаимодействий. Количественная оценка сознания. Критика и альтернативы.

Тема 12. Экзистенциально-феноменологические подходы.
Интенциональность сознания (Э. Гуссерль). Феноменологическая редукция.
«Поток сознания» У. Джеймса. Сознание и телесность (М. Мерло-Понти).
Экзистенциальный анализ (Л. Бинсвангер, М. Босс).

Тема 13. Диагностика сознания и осознанности.
Опросники осознанности (FFMQ, MAAS). Проективные методики (метафоры сознания). Психофизиологические методы (ЭЭГ-корреляты).
Оценка уровня сознания в клинике (шкалы FOUR, CRS-R).

Тема 14. Развитие осознанности и её применение.
Программы снижения стресса на основе осознанности (MBSR, MBCT).
Тренинги осознанности в организациях. Развитие эмоционального интеллекта и внимания. Техники «присутствия» и «активного слушания».

Тема 15. Психология сознания и организационное поведение.
Сознание и принятие решений. Роль рефлексии в предотвращении группового мышления. Создание рефлексивной культуры в коллективе.
Профилактика профессионального выгорания через развитие осознанности.

Тема 16. Этические и социальные аспекты.
Нейроэтика: манипуляция сознанием, чтение мыслей, когнитивные улучшения. Проблема сознания у животных и искусственного интеллекта.
Социальные последствия изменения сознания (наркотики, цифровые технологии).

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Введение в психологию сознания
Вопросы: История изучения сознания. «Трудная проблема». Отличие сознания от других психических процессов.
Практические задания: Дискуссия «Возможно ли объективное изучение субъективного опыта?». Анализ текста Д. Чалмерса.

Тема 2. Структура сознания
Вопросы: Модель А.Н. Леонтьева. Чувственная ткань, значение, смысл.
Задания: Кейс «Анализ переживания потери смысла». Упражнение «Рефлексивный отчёт о текущем сознании».

Тема 3. Сознание и бессознательное
Вопросы: Динамическое бессознательное. Имплицитная память. Эффект прайминга.
Задания: Экспериментальная демонстрация прайминга (компьютерная программа). Обсуждение «свободных ассоциаций» как метода.

Тема 4. Методы исследования сознания
Вопросы: Интроспекция, феноменология, нейровизуализация.

Задания: Работа в малых группах: разработка дизайна исследования для изучения восприятия времени. Критический анализ статьи с использованием фМРТ.

Тема 5. Филогенез и онтогенез сознания

Вопросы: Эволюция психики. Стадии развития сознания по Пиаже. Роль речи.

Задания: Сравнительный анализ сознания у животных и человека. Заполнение таблицы «Вехи развития самосознания в детстве».

Тема 6. Самосознание и рефлексия

Вопросы: Я-концепция. Самооценка. Рефлексия как механизм.

Задания: Упражнение «Кто я?» (20 ответов). Методика «Уровень рефлексивности» (Карпов). Анализ автобиографических эпизодов.

Тема 7. Изменённые состояния сознания

Вопросы: Классификация. Сновидения. Медитация. Гипноз.

Задания: Просмотр фрагментов фильмов о гипнозе, дискуссия «Гипноз – это состояние или внушение?». Упражнение «Дневник сновидений» (предварительное задание).

Тема 8. Клинические нарушения сознания

Вопросы: Делирий, онейроид, кома. Диссоциативные расстройства.

Задания: Кейс «Дифференциальная диагностика сумеречного состояния». Работа со шкалами оценки уровня сознания.

Тема 9. Нейронаучные подходы

Вопросы: Нейрокорреляты сознания. Роль ствола мозга и коры. Теория глобального рабочего пространства.

Задания: Анализ статей о вегетативном состоянии. Дебаты «Может ли нейровизуализация доказать наличие сознания?».

Тема 10. Когнитивные модели

Вопросы: GWT, HOT, модели внимания.

Задания: Моделирование феномена «негативного прайминга» в группе. Сравнительная таблица теорий.

Тема 11. Интегративная теория информации

Вопросы: Понятие Ф. ИТ и проблема измерения сознания.

Задания: Вычисление Ф для простых нейронных сетей (упрощённая задача). Дискуссия: «Является ли ИТ физикалистской теорией?».

Тема 12. Экзистенциально-феноменологические подходы

Вопросы: Интенциональность, феноменологическая редукция, экзистенциалы.

Задания: Упражнение «Эпохе» (феноменологическое описание восприятия стула). Чтение и обсуждение отрывков из работ Гуссерля, Ялома.

Тема 13. Диагностика сознания и осознанности

Вопросы: Опросники осознанности. Проективные методики. Психофизиология.

Задания: Проведение опросника МААS на группе, интерпретация. Знакомство с методикой «Рисунок сознания».

Тема 14. Развитие осознанности

Вопросы: MBSR, MBCT. Техники осознанности на рабочем месте.

Задания: Проведение 5-минутной медитации сканирования тела. Тренировка «осознанного чаепития». Разработка фрагмента тренинга для сотрудников.

Тема 15. Психология сознания и организационное поведение

Вопросы: Принятие решений, рефлексивная культура, профилактика выгорания.

Задания: Кейс: «Конфликт в отделе из-за нерефлексивности руководителя». Ролевая игра «Собрание с применением техник активного слушания». Составление плана внедрения практик осознанности в компании.

Тема 16. Этические и социальные аспекты

Вопросы: Нейроэтика, сознание ИИ, социальные последствия.

Задания: Дебаты «Должен ли искусственный интеллект иметь права?». Анализ статьи о «нейроинтерфейсах».

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Сознание как «трудная проблема» в современной философии и психологии.
2. Эволюция представлений о сознании от интроспекционизма до когнитивной науки.
3. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: актуальность и критика.

4. Бессознательное в психоанализе и когнитивной психологии: сравнительный анализ.
5. Метод феноменологической редукции и его применение в психологии.
6. Нейрокорреляты сознания: современные данные и спорные вопросы.
7. Изменённые состояния сознания: медитация, гипноз, сновидения.
8. Клинические нарушения сознания: диагностика и психологическая помощь.
9. Самосознание и рефлексия как предмет психологического исследования.
10. Интегративная теория информации (ИТ) и проблема измерения сознания.
11. Экзистенциальный анализ сознания: взгляды Бинсвангера, Босса, Ялома.
12. Роль осознанности в профилактике профессионального выгорания.
13. Развитие рефлексивной культуры в организации как фактор психологического климата.
14. Нейроэтика: возможности и риски манипуляции сознанием.
15. Проблема сознания у животных и искусственного интеллекта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557571>

Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562989>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ
3. <http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>

	для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
--	---	--

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6,$$

где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = K \times 0,4,$$

где К - количество баллов на экзамене;

$$И = C + З + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам), в части дисциплины «Психология сознания»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как	Знает состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания	Устный и тестовый опрос Реферат

минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Умеет использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания; Владеет навыками основными методами изучения сознания;	Контрольная работа Экзамен
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания Умеет использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности Владеет навыками основными методами изучения сознания;	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания Умеет использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности Владеет навыками основными методами изучения сознания; применять полученные знания и умения в практической и научно-исследовательской работе	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-5. Способен к организации мероприятий с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций, в части дисциплины «Психология сознания»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении	Знает основные проблем психологии сознания; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен

освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и основными методами исследования его; способностью применять полученные знания и умения в практической, научной работе и к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	
<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)</p>	<p>Знает основные проблем психологии сознания; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Знает инновационные теории и методологические подходы в области психологии сознания, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций; состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания; основные проблем психологии сознания и его границы в формировании здоровой нравственной атмосферы и психологической культуры способствующей эффективности функционирования трудовых коллективов организаций</p> <p>Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет организовать и осуществлять научное исследование психологии сознания, уровней психического развития, а также определять его границы; анализировать эффективность сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>психологических приемов; использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания личности с целью создания в трудовых коллективах эффективного психологического климата; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской, а также в практической деятельности</p> <p>Владеет важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и основными методами исследования его; способностью применять полученные знания и умения в практической, научной работе и к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	
<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает основные проблем психологии сознания; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Знает инновационные теории и методологические подходы в области психологии сознания, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций; состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания; основные проблем психологии сознания и его границы в формировании здоровой нравственной атмосферы и психологической культуры способствующей эффективности функционирования трудовых коллективов организаций</p> <p>Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет организовать и осуществлять научное исследование психологии сознания, уровней психического развития, а также определять его границы; анализировать эффективность</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных психологических приемов; использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания личности с целью создания в трудовых коллективах эффективного психологического климата; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской, а также в практической деятельности</p> <p>Владеет важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и основными методами исследования его; способностью применять полученные знания и умения в практической, научной работе и к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>Владеет организацией и проведением научных исследований в области психологии сознания; методологией и методами планирования социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие; технологиями и другими психологическими приемами, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организации</p>	
--	--	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология сознания.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1, ПК-5.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Психология сознания»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1	ПК-5	
	ПК-1.2	ПК-5.1	ПК-5.2
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	314, У17	35, У5	310, У11, У10
тестирование письменное	314	35	310
реферат, эссе, творческие задания	314, У17	35, У5	310, У11, У10
контрольная работа	314, У17, В17	35, У5, В5	310, У11, В10,
Формы промежуточного контроля			
экзамен	314, У17, В17	35, У5, В5	319, У11, В10,

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Введение в психологию сознания

1. Дайте определение сознания. Каковы его основные признаки (интенциональность, субъективность, единство)?
2. В чём суть «трудной проблемы» сознания (Д. Чалмерс)?
3. Почему бихевиоризм отверг изучение сознания? Какие аргументы сторонников возврата сознания в психологию?

Тема 2. Структура и функции сознания

1. Опишите структуру сознания по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл).
2. Назовите основные функции сознания. Приведите примеры.
3. Что такое «рефлексия» и как она связана с сознанием?

Тема 3. Сознание и бессознательное

1. Как понимал бессознательное З. Фрейд? Чем отличается когнитивное бессознательное?
2. Что такое имплицитная память и «слепозрение»? Какие доказательства неосознаваемого восприятия существуют?

3. Какие феномены демонстрируют динамическое бессознательное?

Тема 4. Методологические проблемы исследования сознания

1. В чём заключалась критика интроспекции? Каковы альтернативные методы?
2. Что такое феноменологический метод (Э. Гуссерль)? Как он применяется в психологии?
3. Какие экспериментальные парадигмы (маскировка, бинокулярная конкуренция) используются для изучения сознания?

Тема 5. Филогенез и онтогенез сознания

1. Каковы основные гипотезы возникновения сознания в эволюции?
2. Опишите стадии развития сознания в онтогенезе по Ж. Пиаже или Л.С. Выготскому.
3. Как развивается самосознание в детском возрасте?

Тема 6. Самосознание и рефлексия

1. Из каких компонентов состоит самосознание (Я-образ, самооценка, Я-концепция)?
2. Что такое рефлексия? Приведите примеры профессиональной рефлексии.
3. Какова роль автобиографической памяти в формировании идентичности?

Тема 7. Изменённые состояния сознания (ИСС)

1. Дайте классификацию ИСС (причины, проявления).
2. Чем отличается гипноз от медитации? Каковы нейрофизиологические корреляты этих состояний?
3. Что известно о сновидениях с позиции психологии сознания?

Тема 8. Клинические нарушения сознания

1. Охарактеризуйте помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция). В чём их отличия?
2. Что такое сужение сознания (сумеречное состояние, патологическое опьянение)?
3. Какие шкалы используются для оценки уровня сознания в коме?

Тема 9. Нейронаучные подходы к сознанию

1. Что такое нейрокорреляты сознания (NCC)? Какие структуры мозга наиболее важны?
2. Опишите теорию глобального рабочего пространства (GWT). Какие эксперименты её подтверждают?
3. Чем отличается вегетативное состояние от состояния минимального сознания?

Тема 10. Когнитивные модели сознания

1. Сравните модель глобального рабочего пространства и теорию высшего порядка.
2. Как модель «схемы внимания» объясняет феномен субъективного опыта?
3. Можно ли на основе этих моделей построить искусственное сознание?

Тема 11. Интегративная теория информации (ИТ)

1. Что означает понятие интегрированной информации (Ф)? Как оно связано с сознанием?
2. Какие следствия вытекают из ИТ (например, панпсихизм)?
3. В чём сильные и слабые стороны ИТ?

Тема 12. Экзистенциально-феноменологические подходы

1. Что такое интенциональность сознания? Приведите примеры.
2. В чём суть феноменологической редукции («эпохе»)?
3. Как экзистенциальный анализ (Л. Бинсвангер) использует понятие «проект мира»?

Тема 13. Диагностика сознания и осознанности

1. Назовите основные опросники для измерения осознанности (MAAS, FFMQ). Какие шкалы они включают?
2. Какие проективные методики можно использовать для изучения сознания?
3. Какие психофизиологические методы (ЭЭГ, КГР) применяются в исследованиях сознания?

Тема 14. Развитие осознанности

1. Что такое программа MBSR (снижение стресса на основе осознанности)? Каковы её ключевые компоненты?
2. Как техники осознанности могут применяться в организациях?
3. Приведите примеры упражнений для развития осознанного внимания.

Тема 15. Психология сознания и организационное поведение

1. Как сознание (и его ограничения) влияет на принятие управленческих решений?
2. Что такое «групповое мышление» и как рефлексия может его предотвратить?
3. Какие мероприятия по развитию осознанности способствуют улучшению психологического климата?

Тема 16. Этические и социальные аспекты

1. Какие этические проблемы возникают при использовании нейроинтерфейсов и «чтения мыслей»?
2. Должны ли мы признавать сознание у искусственного интеллекта? Почему?
3. Каковы социальные риски массового использования психоактивных веществ для изменения сознания?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89

Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания. Вопросы включают разные форматы: одиночный выбор, множественный выбор, соответствие и открытые вопросы.

Демонстрационный вариант теста

1. Кто из учёных ввёл понятие «интенциональность» в философию и психологию?

- а) У. Джеймс
- б) Э. Гуссерль
- в) З. Фрейд
- г) Д. Чалмерс

2. «Трудная проблема сознания» (Д. Чалмерс) – это:

- а) проблема объяснения поведения человека
- б) проблема объяснения субъективного опыта (квалиа)
- в) проблема измерения уровня сознания
- г) проблема нейрокоррелятов сознания

3. Согласно А.Н. Леонтьеву, единицей сознания является:

- а) рефлекс
- б) действие
- в) значение
- г) образ

4. К динамическим формам бессознательного относится:

- а) имплицитная память
- б) прайминг-эффекты
- в) вытесненные желания (по Фрейду)
- г) «слепозрение»

5. Феноменологическая редукция («эпохе») предполагает:

- а) воздержание от суждения о реальности внешнего мира
- б) статистическую обработку данных

- в) выдвижение гипотез
- г) применение нейровизуализации

6. Какая экспериментальная парадигма используется для изучения неосознаваемого восприятия?

- а) бинокулярная конкуренция
- б) тест Струпа
- в) маскировка
- г) дихотическое прослушивание

7. Стадии развития интеллекта по Пиаже относятся к:

- а) филогенезу сознания
- б) онтогенезу сознания
- в) изменённым состояниям
- г) нейрокоррелятам

8. Рефлексия – это:

- а) способность к интроспекции
- б) направленность сознания на самого себя
- в) автоматическое реагирование
- г) процесс торможения

9. К изменённым состояниям сознания НЕ относят:

- а) сон со сновидениями
- б) гипнотический транс
- в) диссоциативное расстройство идентичности
- г) бодрствование

10. Онейроид – это:

- а) сужение сознания
- б) выключение сознания
- в) помрачение сознания с фантастическими переживаниями
- г) вариант нормы

11. Нейрокорреляты сознания (NCC) – это:

- а) минимальные нейронные события, достаточные для возникновения осознанного ощущения
- б) все нейроны мозга
- в) только кора больших полушарий
- г) ретикулярная формация

12. Согласно теории глобального рабочего пространства (GWT), сознание возникает при:

- а) активации веретенообразной извилины
- б) глобальной рассылке информации по коре
- в) достижении $\Phi > 0$
- г) подавлении таламуса

13. Интегрированная информация (Φ) в ИТ – это мера:

- а) количества нейронов
- б) объёма памяти
- в) степени каузальной взаимосвязи системы
- г) уровня дофамина

14. Кто из перечисленных является представителем экзистенциального анализа?

- а) Д. Чалмерс
- б) С. Диан
- в) Л. Бинсвангер
- г) Б. Баарс

15. Опросник МАAS измеряет:

- а) депрессию
- б) осознанное внимание (mindfulness)
- в) тревожность
- г) креативность

16. Программа MBSR была разработана для:

- а) лечения шизофрении
- б) снижения стресса
- в) развития интеллекта
- г) коррекции дислексии

17. Что из перечисленного способствует развитию рефлексивной культуры в организации?

- а) авторитарный стиль управления
- б) регулярный анализ ошибок без наказания
- в) запрет на обратную связь
- г) увеличение рабочей нагрузки

18. Нейроэтика изучает:

- а) моральные аспекты лечения нервных болезней
- б) этические проблемы применения нейротехнологий
- в) строение нейрона
- г) классификацию психических расстройств

19. Феномен «слепозрения» доказывает:

- а) наличие зрительного сознания без коры
- б) неосознаваемую обработку зрительной информации
- в) отсутствие бессознательного
- г) единство сознания

20. Автором «потока сознания» является:

- а) У. Джеймс
- б) В. Вундт
- в) Дж. Уотсон
- г) Б. Скиннер

21. Какая методика относится к проективным для изучения сознания?

- а) тест ММРІ
- б) методика «Рисунок сознания»
- в) тест Векслера
- г) опросник Айзенка

22. Состояние минимального сознания (MCS) отличается от вегетативного:

- а) отсутствием циклов сна-бодрствования

- б) наличием нестойких признаков осознанности
- в) полным отсутствием реакции
- г) сохранением речи

23. Согласно ИТ, сознание может быть у:

- а) только у людей
- б) только у млекопитающих
- в) любой системы с высоким Ф (включая простые сети)
- г) только у живых организмов

24. Когнитивное бессознательное включает:

- а) вытесненные травмы
- б) архетипы
- в) имплицитную память и прайминг
- г) сновидения

25. Что из перечисленного является функцией сознания?

- а) регуляция дыхания
- б) отражение объективной реальности
- в) выделение пота
- г) сужение зрачка

26. Интегративная теория информации была предложена:

- а) Дж. Серлем
- б) Д. Деннетом
- в) Г. Тониони
- г) К. Фристом

27. В каком возрасте появляется узнавание себя в зеркале (тест с красной точкой)?

- а) 6 мес.
- б) 12 мес.
- в) 18–24 мес.
- г) 3–4 года

28. Терапия принятия и ответственности (АСТ) основана на:

- а) психоанализе
- б) осознанности и когнитивном реструктурировании
- в) гипнозе
- г) электросудорожной терапии

29. Проблема «китайской комнаты» (Дж. Серль) направлена против:

- а) теории тождества сознания и мозга
- б) сильного искусственного интеллекта
- в) бихевиоризма
- г) психоанализа

30. В нейроэтике «когнитивное улучшение» – это:

- а) отказ от лекарств
- б) повышение когнитивных способностей с помощью технологий
- в) ухудшение памяти
- г) естественное старение

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Сознание как «трудная проблема»: аргументы Д. Чалмерса и возможные решения.
2. Эволюция представлений о сознании: от интроспекционизма до когнитивной нейронауки.
3. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: современное переосмысление.
4. Сравнительный анализ бессознательного в психоанализе и когнитивной психологии.
5. Метод феноменологической редукции: возможно ли его применение в эмпирическом исследовании?
6. Нейрокорреляты сознания: достижения и пределы нейровизуализации.
7. Изменённые состояния сознания: медитация, гипноз, психоделики – общее и особенное.
8. Клинические нарушения сознания: дифференциальная диагностика и психологическое сопровождение.
9. Самосознание и рефлексия: роль в профессиональном развитии психолога.
10. Интегративная теория информации (ИТ): аргументы «за» и «против».
11. Экзистенциальный анализ сознания: вклад Л. Бинсвангера и М. Босса.

12. Развитие осознанности (mindfulness) как метод профилактики профессионального выгорания.

13. Применение практик осознанности в организациях: обзор исследований эффективности.

14. Рефлексивная культура в трудовом коллективе: методы формирования и оценки.

15. Нейроэтика: проблема «чтения мыслей» и когнитивного улучшения.

16. Сознание животных: философские и эмпирические аргументы.

17. Проблема искусственного сознания: критерии, перспективы, этические риски.

18. Влияние цифровых технологий (соцсети, виртуальная реальность) на структуру сознания.

19. Методы диагностики осознанности: обзор и сравнительный анализ (MAAS, FFMQ и др.).

20. Сознание и свобода воли: дискуссия в нейронауке и философии.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

1. **Теоретический вопрос:** Опишите структуру сознания по А.Н. Леонтьеву. Приведите примеры каждого компонента из профессиональной деятельности психолога.

2. **Кейс-задание:** Сотрудник компании жалуется на «провалы в памяти», невозможность сосредоточиться, чувство «автоматизма» действий. Какие методики для оценки осознанности вы бы использовали? Составьте план диагностики и интерпретации.

3. **Практическое задание:** Разработайте фрагмент тренинга по развитию осознанности (mindfulness) для офисных сотрудников, направленный на снижение стресса (3 упражнения, описание целей и процедуры).

Вариант 2

1. **Теоретический вопрос:** В чём суть теории глобального рабочего пространства (Baars, Dehaene)? Какие эксперименты подтверждают эту модель?

2. **Кейс-задание:** В клинику поступил пациент после черепно-мозговой травмы. Он не реагирует на команды, глаза открыты, циклы сна-бодрствования сохранены. Какие шкалы для оценки уровня сознания вы примените? Дайте дифференциальную диагностику между вегетативным состоянием и состоянием минимального сознания.

3. **Практическое задание:** Составьте программу исследования влияния рефлексивной практики (ежедневное ведение дневника рефлексии) на психологический климат в отделе продаж (цель, гипотеза, методы, ожидаемые результаты).

Вариант 3

1. **Теоретический вопрос:** Охарактеризуйте изменённые состояния сознания (классификация, механизмы, примеры). В чём отличие гипноза от медитации?

2. **Кейс-задание:** Руководитель организации считает, что его сотрудники «неосознанно» совершают ошибки, и просит провести мероприятие для повышения «осознанности». Предложите программу из 4-х занятий (темы, методы, длительность). Обоснуйте выбор.

3. **Практическое задание:** Проведите анализ двух опросников осознанности (MAAS и FFMQ): сравните структуру, шкалы, области применения. Для каких задач более подходит каждый?

Вариант 4

1. **Теоретический вопрос:** Сравните динамическое бессознательное (З. Фрейд) и когнитивное бессознательное (неосознаваемое восприятие, имплицитная память).

2. **Кейс-задание:** У сотрудника после участия в тренинге осознанности возникли тревожность и чувство деперсонализации. Как вы объясните это явление? Каковы ваши дальнейшие действия как психолога?

3. **Практическое задание:** Разработайте анкету для оценки потребности организации в психологических услугах, связанных с развитием сознания и самосознания (не менее 10 вопросов с обоснованием).

Вариант 5

1. **Теоретический вопрос:** Что такое «нейрокорреляты сознания» (NCC)? Какие методы используются для их выявления? Приведите примеры NCC для зрительного восприятия.

2. **Кейс-задание:** На совещании в компании приняли явно ошибочное решение (феномен «группового мышления»). Используя понятия рефлексии и самосознания, опишите меры, которые психолог может предложить для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

3. **Практическое задание:** Напишите краткое заключение по результатам проведения опросника MAAS на группе из 20 сотрудников (средний балл 3.2 из 6). Какие рекомендации вы дадите организации?

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение сознания, его основные признаки (интенциональность, субъективность, единство, рефлексивность).

2. Исторические этапы изучения сознания: интроспекционизм, бихевиористский кризис, когнитивная революция.

3. «Трудная проблема» сознания (Д. Чалмерс) и основные способы её решения.
4. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл).
5. Функции сознания: отражательная, регуляторная, смыслообразующая, оценочная.
6. Понятие бессознательного: динамическое (Фрейд) и когнитивное (неосознаваемое восприятие, имплицитная память).
7. Экспериментальные доказательства неосознаваемой обработки информации (прайминг, маскировка, слепозрение).
8. Методы исследования сознания: интроспекция, феноменологический метод, экспериментальные парадигмы (бинокулярная конкуренция, маскировка).
9. Нейровизуализационные методы в исследовании сознания (фМРТ, ЭЭГ, МЭГ): возможности и ограничения.
10. Филогенез сознания: гипотезы возникновения (орудийная деятельность, язык, игра).
11. Онтогенез сознания: стадии развития самосознания в детском возрасте (тест с зеркалом, узнавание себя).
12. Самосознание: структура (Я-образ, самооценка, Я-концепция), функции.
13. Рефлексия как механизм самосознания. Виды рефлексии.
14. Изменённые состояния сознания: классификация, общая характеристика.
15. Сновидения, гипноз, медитация: психологические и нейрофизиологические особенности.
16. Клинические нарушения сознания: помрачения (делирий, онейроид, аменция), сужения (сумеречное состояние), выключения (кома, сопор, обморок).
17. Шкалы оценки уровня сознания (Glasgow Coma Scale, FOUR, CRS-R).
18. Нейрокорреляты сознания (NCC): роль ретикулярной формации, таламуса, коры.
19. Теория глобального рабочего пространства (Baars, Dehaene): основные положения и экспериментальные подтверждения.
20. Теория высшего порядка (Rosenthal): критерии сознательного состояния.
21. Интегративная теория информации (ИТ): понятие интегрированной информации (Φ), измерение сознания.
22. Экзистенциально-феноменологический подход: интенциональность, феноменологическая редукция, «проект мира».
23. Диагностика осознанности: опросники MAAS, FFMQ, методика «Рисунок сознания».
24. Программы развития осознанности (MBSR, MBCT): структура, эффективность.

25. Применение mindfulness в организациях: снижение стресса, профилактика выгорания, улучшение климата.

26. Сознание и принятие решений: когнитивные искажения, роль рефлексии.

27. Рефлексивная культура в трудовом коллективе: методы формирования и оценки.

28. Нейроэтика: проблемы манипуляции сознанием, когнитивного улучшения, конфиденциальности нейроданных.

29. Проблема сознания у животных: поведенческие и нейроанатомические критерии.

30. Проблема искусственного сознания: критерии (Turing, китайская комната Серля), этические аспекты.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Практические задания для экзамена

Задача 1.

Вы – психолог в крупной IT-компании. Многие сотрудники жалуются на усталость, снижение концентрации, ощущение «механической» работы. Руководство просит провести краткосрочную программу для повышения осознанности и снижения стресса.

Вопросы:

1. Какие методы диагностики осознанности вы используете до и после программы?
2. Предложите структуру тренинга (4 занятия по 1,5 часа) с указанием тем и ключевых упражнений.
3. Как вы оцените эффективность программы?

Задача 2.

В психиатрическое отделение доставлен пациент 40 лет, дезориентирован, не отвечает на вопросы, совершает жевательные движения, периодически выкрикивает отдельные слова. Наблюдается гипертермия, тахикардия.

Вопросы:

1. Какое нарушение сознания наиболее вероятно?
2. Какие шкалы следует применить для оценки состояния?
3. Каковы основные отличия данного состояния от делирия?

Задача 3.

В отделе маркетинга сложился неблагоприятный психологический климат: частые конфликты, сотрудники не слушают друг друга, каждый отстаивает своё мнение, не вникая в аргументы коллег. Руководитель просит психолога помочь.

Вопросы:

1. Какое понятие из психологии сознания наиболее релевантно для анализа данной ситуации?
2. Предложите 2-3 техники для развития рефлексии в группе.

3. Как можно измерить изменения психологического климата после внедрения рефлексивных практик?

Задача 4.

Исследователь планирует эксперимент по изучению неосознаваемого восприятия с использованием маскировки.

Вопросы:

1. Опишите типичную процедуру такого эксперимента.
2. Какие меры необходимо принять, чтобы убедиться, что стимул действительно не осознаётся?
3. Приведите пример зависимости, которую можно ожидать (сознательное или неосознаваемое влияние).

Задача 5.

Сотрудник проходит опросник осознанности MAAS и получает очень низкий балл (1.8 из 6). Он удивлён и говорит, что всегда считал себя внимательным человеком.

Вопросы:

1. Что именно измеряет MAAS? Возможно ли расхождение между самооценкой и результатами опросника?
2. Как бы вы объяснили сотруднику суть осознанного внимания?
3. Предложите упражнения для повышения осознанности в повседневной работе.

Задача 6.

В компании внедряют практику ежедневного 10-минутного «осознанного перерыва» (медитации). Некоторые сотрудники сопротивляются, считая это «тратой времени».

Вопросы:

1. Какие аргументы из исследований эффективности осознанности вы приведёте?
2. Как мотивировать сотрудников участвовать?
3. Какие побочные эффекты возможны и как их минимизировать?

Задача 7.

В лаборатории нейронауки изучают нейрокорреляты осознанного восприятия лица с помощью бинокулярной конкуренции.

Вопросы:

1. Опишите процедуру бинокулярной конкуренции.
2. Какие изменения в активности мозга (фМРТ) ожидаются при переходе от неосознаваемого к осознаваемому восприятию?
3. Как интерпретировать активность в веретенообразной извилине?

Задача 8.

Руководитель просит вас оценить, можно ли считать, что их корпоративный чат-бот обладает «зачатками сознания».

Вопросы:

1. Какие критерии сознания вы используете?
2. Можно ли применить к чат-боту тест Тьюринга или меру Ф?

3. Какие этические последствия могут возникнуть, если признать ИИ сознательным?

Задача 9.

Студент пишет курсовую работу по теме «Влияние медитации на когнитивные функции».

Вопросы:

1. Какие методы оценки когнитивных функций (внимание, память) вы порекомендуете?

2. Какие контрольные группы необходимы для валидности исследования?

3. Как учесть эффект плацебо?

Задача 10.

В организации после внедрения программы MBSR отмечено снижение числа больничных листов и конфликтов. Однако руководитель сомневается, что это связано именно с осознанностью.

Вопросы:

1. Какие альтернативные объяснения возможны?

2. Какой дизайн исследования позволил бы установить причинно-следственную связь?

3. Предложите краткий план оценочного исследования.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием	A	95-91	5	

<p>принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	5-	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	C	80-76	4	
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	C	75-71	4-	
<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.</p>	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3	

<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя</p>	E	60	3-	
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена</p>	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы